

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

En la elaboración del presente Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior (ProDES) 2012-2013 de Humanidades de la región Veracruz-Boca del Río, participaron Profesores de Tiempo Completo (PTC) Parcial de las Facultades de Pedagogía y Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) y de los Centros de Idiomas (CI) del Centro de Autoacceso, así como sus cuerpos colegiados y los integrantes de los dos Cuerpos Académicos (CA) de esta DES.

Los trabajos se realizaron con la orientación de la Dirección General del Área Académica de Humanidades y de la Dirección de Planeación Institucional. Mediante una planeación estratégica se llevó a cabo un diagnóstico participativo en el que se analizaron los siguientes aspectos: pertinencia de los programas educativos y servicios académicos, programas educativos de posgrado, innovación educativa implementada, cooperación académica nacional e internacional, educación ambiental para el desarrollo sustentable, vinculación con el entorno, la relación entre capacidad y competitividad académica, formación integral del estudiante, brechas académicas, solicitud de plazas de PTC y cumplimiento de las metas compromiso académicas. Este análisis se realizó en función de la misión, visión, metas compromiso, problemáticas, políticas, objetivos estratégicos y estrategias de esta DES. El proceso de elaboración inició el 13 de enero, en reunión convocada por la Dirección General del Área Académica de Humanidades. En este marco se dieron a conocer la calendarización, las estrategias y las prioridades institucionales para la elaboración del PIFI 2012-2013, los días 18 de enero; 13 y 20 de marzo se llevaron a cabo sesiones de trabajo con los coordinadores del área académica de humanidades; en la región se llevaron a cabo reuniones de trabajo periódicas durante los meses de enero, febrero y marzo con los integrantes de la Comisión, Directores de los PE y líderes de los Cuerpos Académicos, donde se revisaron los indicadores, procesos y resultados de la evaluación del ProDES 2010-2011; en este contexto se atendieron las recomendaciones de los evaluadores para hacer ajustes a las políticas, objetivos y estrategias, de manera que se obtuviera mayor factibilidad para cumplir las metas compromiso al 2015.

Personal participante en la formulación del ProDES 2012-2013	
Nombre	Cargo
Dr. Miguel Ángel Casillas Alvarado	Director General del Área Académica de Humanidades
Mtro. Sajid Demian Longi Reyna	Director General del Sistema de Enseñanza Abierta
C.P. Fidel Saavedra Uribe	Director de Planeación Institucional
Mtra. Liliana Vetancourt Trevedhan	Vicerrectora del campus Córdoba- Orizaba
Dra. María del Rocío Ojeda Callado	Directora de la Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación
Mtro. Aurelio Vázquez Ramos	Director de la Facultad de Pedagogía
Mtro. Carlos Quiroz Sánchez	Coordinador Regional del SEA
Dr. Frank Ramírez Marín	Coordinador del CI y Autoacceso
Director: Mtro. Aurelio Vázquez Ramos Coordinador del Doctorado (Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos) y Coordinador del Cuerpo Académico (Entornos innovadores de aprendizaje): Dr. Rubén Edel Navarro. Coordinador de la maestría en Educación virtual: Rafael Córdoba del Valle. Miembro de la Comisión PIFI-Veracruz: Dr. Fernando Sánchez Fernández.	Programa Educativo (PE) Facultad de Pedagogía-Veracruz
Directora: Dra. María del Rocío Ojeda Callado. Coordinador de la maestría en Comunicación Organizacional: Mtro. Juan José Domínguez Panamá. Coordinador del Cuerpo Académico: (Estulticia) Dr. Juan Soto del ángel; (Estudios en Comunicación e información): Dra. Rossy Lorena Laurencio Meza. Coordinadora de la Comisión PIFI-Veracruz: Dra. Rossy Lorena Laurencio Meza. Sistema Abierto: Coordinadora: Mtra. Adriana Canales Abarca.	Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación (escolarizado y abierto).
Coordinador de la Facultad de Derecho SEA: Carlos Quiroz Sánchez. Coordinador del Cuerpo Académico (estudios institucionales José Ramón Cosío Díaz: Dra. Marisol Luna Leal. PTC miembro de la Comisión PIFI: Dra. Alejandra Verónica Zúñiga Ortega.	Derecho (Sistema de Enseñanza Abierto)
Coordinador: Dr. Frank Ramírez Marín. Coordinador del cuerpo Académico (Lenguas extranjeras: enseñanza, aprendizaje y comunicación) y de la maestría (Enseñanza del inglés como lengua extranjera): Dra. Luz Edith Herrera Díaz.	Centro de Idiomas (CI)
Lic. Amanda Margarita Aguilar García Lic. Sofía Irene Olmos Galván Lic. Marisol Hernández Pérez Lic. Edel López Olán	Coordinadores de la Dirección General del Área Académica de Humanidades para el ProDES 2012-2013

II. Décima autoevaluación de la DES

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES

La DES Veracruz Humanidades se encuentra integrada por los siguientes programas educativos: Ciencias de la Comunicación (escolarizado y abierto), Pedagogía, Derecho (Sistema de Enseñanza Abierta) y Centro de Idiomas (CI), así como el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, la Maestría en Derecho Constitucional, la Maestría en Comunicación Organizacional y la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.

De acuerdo al dictamen emitido por los pares evaluadores del ProDES 2009-2011, se señala que este ProDES contribuyó a mejorar la capacidad académica y a fortalecer la competitividad, los cuales ponen de manifiesto un avance significativo en la DES Veracruz Humanidades durante este periodo.

Entre los logros alcanzados: en este periodo se concedieron doce plazas de tiempo completo, seis profesores obtuvieron el grado de Maestría (tres) y Doctorado (cuatro), uno obtuvo el perfil como PTC de nuevo ingreso, ocho lograron alcanzar el perfil deseable, dos miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y uno es candidato al SNI. En cuanto a los CA *Entornos innovadores de aprendizaje, Estudios institucionales José Ramón Cosío Díaz, Estudios en Comunicación e información, Estulticia y Lenguas extranjeras: enseñanza, aprendizaje y comunicación*, no se puede señalar avance alguno en su estatus ya que siguen en formación. En el Centro de Idiomas y Centros de Auto acceso se trabaja para crear nuevos cuerpos académicos.

En el rubro de la competitividad, el Programa Educativo (PE) de Ciencias de la Comunicación (modalidad abierta) fue evaluado por los Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como el PE de Derecho en su modalidad abierta obtuvieron el Nivel 1 de calidad, alcanzando así este nivel los cuatro PE de la DES Humanidades Veracruz. Cabe mencionar, que los PE de Pedagogía y Ciencias de la Comunicación (modalidad escolarizada) fueron acreditados por organismos reconocidos por COPAES. Dichos PE se encuentra actualmente en proceso de evaluación curricular para integrarse al modelo educativo por competencias. Por otro lado, el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos de la Facultad de Pedagogía fue aceptado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). En lo que se refiere al egreso y titulación de los estudiantes se incrementó la tasa.

En otro orden de ideas, entre los pendientes no puede dejar de mencionarse que si bien se ha dado mantenimiento preventivo y correctivo a las instalaciones, así como actualizar parte del equipo obsoleto gracias a los recursos obtenidos por el PIFI, sin embargo esto no ha sido suficiente para ofrecer óptimas condiciones de trabajo.

Es necesario señalar que un número mínimo de PTC cumplen con la diversificación de su carga, por ello éstos concentran sus actividades en las necesidades institucionales (docencia y gestión), sin poder atender adecuadamente las áreas de investigación y difusión. Asimismo, hay una gran cantidad de académicos de tiempo completo 20 que se encuentran en proceso de obtención del grado de doctor, sin embargo, aún no lo logran por la falta de condiciones (sabáticos, descargas, apoyos económicos, entre otros).

Al analizar la situación de los CA, encontramos una serie de factores que impiden su avance: escasa disponibilidad de los PTC para atender sus actividades al interior del CA por exceso de trabajo y dificultad para lograr que se divulguen sus actividades (publicación de sus trabajos, participación en eventos académicos), así como la incompatibilidad de perfiles para las LGAC.

En virtud de estos resultados, el ProDES 2010-2011 cumplió satisfactoriamente con las políticas que orientaron los objetivos estratégicos y las metas compromiso toda vez que, el perfil de formación académica está en revisión y la planta docente ha recibido capacitación para el cumplimiento de sus fines, los PE responden a necesidades sociales reales, se ha intensificado a partir del *Proyecto Aula* el uso de la tecnología en el trabajo cotidiano, los PE han sido evaluados y acreditados por CIEES y COPAES (Ciencias de la Comunicación y Pedagogía), el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos está en el PNPC y la gestión administrativa se ha hecho más eficiente.

Para alcanzar la meta ideal en este aspecto, es necesario que se brinden todos los apoyos al PE de Derecho así como al PE de Ciencias de la Comunicación ambos en sistema abierto para que sean acreditados.

En términos generales, fortalecer la planta docente, consolidar los CA y ofrecer un PE de calidad a los estudiantes, son los objetivos a seguir si se quiere formar profesionistas de alto desempeño.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Las encuestas realizadas por el PE de Ciencias de la Comunicación revelan que los comunicadores tienen cada vez mayor demanda en las actividades que realizan las empresas gubernamentales y privadas, especialmente en el manejo de imagen pública de personas, corporaciones y productos. La responsabilidad de los profesionales de la comunicación consiste precisamente en darle mayor valor a la imagen, utilizando las herramientas adecuadas como los medios masivos, los alternativos e Internet. Sólo un comunicador formado profesionalmente de manera integral logrará satisfacer las necesidades del actual mercado de trabajo.

El PE de Pedagogía actualmente se encuentra realizando estudios de pertinencia, sin embargo cabe hacer mención que dado que las condiciones del contexto nos sitúan ante diversas realidades, es posible que por el tiempo de operación del actual programa, sea necesario hacer un replanteamiento que responda de manera más efectiva a las condiciones del contexto.

En el caso de Derecho, la carrera de abogado es históricamente una de las carreras con mayor demandan en todas las universidades y una de las más antiguas en la Universidad Veracruzana. En la región Veracruz, el PE de Derecho se ofrece en sistema abierto, satisfaciendo así las necesidades de un importante sector social. Su matrícula de 360 estudiantes da cuenta de la pertinencia de este programa.

Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Derecho SEA	2008	X		X		X		X		X		X	
Ciencias de la Comunicación SEA	2004	X		X		X		X		X		X	
Ciencias de la Comunicación	2004	X		X		X		X		X		X	
Pedagogía	2000	X		X		X		X		X		X	

Con relación al seguimiento de egresados, si bien no se cuenta con un seguimiento sistematizado de egresados en la región, conviene señalar que la Universidad Veracruzana cuenta con una base de datos importante, resultado del programa de seguimiento de egresados (<http://www.uv.mx/egresados/index.html>).

Respecto a los servicios académicos que oferta el Centro de Idiomas (CI), brinda servicio a todas las facultades de la región para que sus estudiantes cumplan con las Experiencias Educativas (EE) que son parte de los requisitos del Área de Formación Básica General (AFBG) (Inglés I y II) o de las opciones que ofrece el Área de Formación Electiva Libre (AFEL) (cualquier lengua extranjera parte de la oferta educativa del CI). Por otra parte, el CI también atiende las necesidades del público en general en lo que se refiere al aprendizaje de lenguas extranjeras en su ejercicio profesional o en su desarrollo personal. La oferta educativa del CI Región Veracruz es la siguiente:

Idioma	Público en general	MODELO EDUCATIVO
Inglés	Presencial Autónomo (MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL)	
Francés	Presencial	
Alemán	Presencial	

Italiano	Presencial	INSTITUCIONAL/AFEL
Japonés	Presencial	
Chino	Presencial	
Inglés para negocios	En línea	
Inglés comprensión de textos	Presencial	
Inglés I	Presencial, autónomo	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL/AFBG
Inglés II	Presencial, autónomo	

2.3 Análisis de los Programas Educativos de posgrado

En la DES Humanidades Veracruz existen cinco Programas Educativos de Posgrado, cuatro Maestrías y un Doctorado de los cuales la Maestría en Derecho Constitucional es de Nueva Creación y de los cuales podemos señalar lo siguiente:

Actualmente el Doctorado en Comunicación está en proceso de evaluación y sus egresados se encuentran entregando sus trabajos de tesis para la obtención del grado, al igual que la Maestría en Didáctica de las Ciencias Sociales la cual en el 2011 pierde su registro en el PNPC principalmente por las siguientes razones: no hubo una actualización del PE con base en las observaciones de la comisión de evaluación de CONACYT y no se logró el fortalecimiento del núcleo académico, esto ha traído como consecuencia que dicho programa sea considerado en liquidación.

La Maestría en Comunicación en el 2011 se reconfiguró surgiendo de esta manera la Maestría en Comunicación Organizacional, la cual busca su ingreso al PNPC. Por otro lado la Maestría en Periodismo esta en proceso de evaluación, una vez que sus egresados presenten sus exámenes de grado durante este año, se analizará su pertinencia.

Actualmente en la DES se cuenta con tres Programas de nueva creación:

El Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, es un posgrado de reciente creación y en el 2011 logra su incorporación al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, tiene como objetivo general formar investigadores con una amplia y sólida formación en investigación interdisciplinaria, enfocada a comprender la problemática de los Sistemas y Ambientes de Aprendizaje mediante la aproximación crítica a las distintas conceptualizaciones teórico-metodológicas que desde los distintos campos disciplinares inciden en el desarrollo de la educación. Cuenta con un riguroso proceso de selección, su matrícula es de 11 estudiantes que ingresaron en agosto del 2011. El núcleo académico está integrado por nueve PTC de reconocido prestigio y trayectoria al interior y exterior de la UV en los ámbitos de conocimiento de la Administración, Psicología, Educación, Sistemas de Información y Computacionales, Redes y Telecomunicaciones, Micro y Nanotecnología, Biblioteconomía y Tecnología Educativa, además de contar con experiencia comprobada en las 3 Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que atiende el programa. El 100% tiene el perfil PROMEP y el 33.3% de sus integrantes forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, en el nivel 1. El 100% obtuvo su doctorado al exterior de la UV.

La Maestría en Derecho Constitucional es de reciente creación y como tal busca su ingreso al PNPC en este año, tiene como objetivo el formar maestros en el conocimiento jurídico que le permita interpretar ordenamientos de carácter nacional e internacional, a partir de la reflexión y el análisis, para la aplicación eficiente en la resolución de problemáticas existentes en temas relativos a la justicia constitucional, los derechos humanos y la responsabilidad pública, con un enfoque holístico y ético, es de carácter profesionalizante. Actualmente se encuentra en un riguroso proceso de selección iniciando clases en Agosto 2012. El núcleo académico esta integrado por 12 profesores de los cuales el 100% son PTC, el 50% de los profesores del núcleo son miembros del Sistema Nacional de Investigadores en el nivel I y uno de ellos es candidato.

La Maestría en “Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera” es ofertada por los Centros de Idiomas de la región, lo que representa un área de oportunidad para el desarrollo de programas adecuados a la demanda del mercado regional y estatal. Esta Maestría en la enseñanza del inglés es de orientación profesionalizante, cuyo objetivo es desarrollar las competencias didácticas, metodológicas y tecnológicas en los profesores para que respondan a las cambiantes demandas de formación y desarrollo académico en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa como Lengua Extranjera, y se caracteriza por ser un programa multisede el cual está integrado por académicos adscritos a la Facultad de Idiomas y a los Centros de Idiomas de la Universidad Veracruzana y que cuentan con una trayectoria académica

destacada. La MEILE con sede en la región, en su procedimiento de selección, incluye un proceso riguroso que abarca la entrega del Curriculum Vitae, la entrega de Certificado de dominio del idioma Inglés a nivel B2 -nivel *upper intermediate*, una entrevista oral, redacción de un ensayo y presentación del Examen EXANI-III. El núcleo académico básico está conformado por 3 PTC, dos con grado de Doctor y uno con maestría. Este programa inició en la segunda semana del mes de febrero 2012 con quince estudiantes lo cual permite tres estudiantes por director de proyecto alienado a la LGAC del CA que está en creación. Checar datos de profesores

							Núcleo académico básico										Resultados				
Nombre del PE de Posgrado	Nivel de PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Nivel de Estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional				
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III	LGAC		2007	2008	2009	2010	
															PTC						
Comunicación Organizacional		X				X	10	8	2						3/10	N/A	N/A	N/A	N/A		
Derecho Constitucional		X				X	12	9	3						2/12	N/A	N/A	N/A	N/A		
Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera		X				X	6	3	3						3/6	N/A	N/A	N/A	N/A		
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos			X		X		9	9				3			3/9	N/A	N/A	N/A	N/A		

* PTC's relacionados al posgrado. Estos PTC's están adscritos a los PE de Pedagogía y Ciencias de la Comunicación respectivamente y tienen diversificada su carga entre los PE de Licenciatura y Posgrado.

Fuente: Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

En repetidas ocasiones se ha dicho que uno de los elementos que más ha ayudado a elevar la calidad de los PE es la implantación de un modelo educativo integral y flexible (Modelo Educativo Institucional). Ya que se ha comprobado que el currículo flexible tiene la ventaja de ofrecer una formación y una duración definida en gran parte por los propios alumnos, en función de sus expectativas y necesidades de abrir un abanico de posibilidades multi e interdisciplinarias de desarrollo de las habilidades y capacidades personales, de modernizar la forma de aprender y enseñar mediante el uso de la tecnología actualizada y de tener un apoyo académico cercano y constante mediante el sistema de tutorías. Otro gran acierto es que tanto la elaboración del trabajo recepcional como el servicio social forman parte de la curricula, lo que asegura mayores índices de eficiencia terminal. En función de lo anterior, los conceptos de autonomía en el aprendizaje y de aprendizaje significativo para toda la vida se incorporan a la formación de los estudiantes como un valor agregado.

Es importante señalar que después de algunos años trabajando con este modelo, los cuatro programas de esta DES, Pedagogía y Ciencias de la Comunicación en sus dos modalidades, así como Derecho en sistema abierto, han mejorado sus técnicas y metodologías, logrando que los alumnos tomen decisiones acerca de su propia formación y de su futuro, desarrollando un mayor número de alumnos y profesores en el uso de la tecnología, así también ha crecido el interés de la comunidad universitaria y de la sociedad en general por el aprendizaje de lenguas extranjeras. Como resultado, se han conseguido avances importantes en el camino hacia el logro de los objetivos institucionales de la Universidad.

La Universidad ha impulsado un proyecto centrado en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, la DES Veracruz Humanidades de manera particular ha integrado a su agenda de trabajo el *Proyecto Aula*, que tiene como objetivo fortalecer la formación del estudiante para garantizar habilidades que le permitan alcanzar un aprendizaje autónomo, significativo y eficiente que le asegure un mejor desempeño en el ámbito laboral. Dicha innovación educativa consiste en la aplicación de tecnología educativa, pensamiento complejo, habilidades del pensamiento e investigación. En la DES participan de manera comprometida: cinco académicos de la Facultad de Pedagogía, uno de Derecho, seis de Ciencias de la Comunicación y cuatro de Centro de Idiomas.

Sin embargo, entre las limitaciones esta DES presenta para la adecuada implementación de las innovaciones destacan las siguientes: el buen funcionamiento de este modelo educativo depende en gran medida de la eficacia de su sistema tutorial, ya que se ha visto que un total de 52 PTC atiende a 1,933 estudiantes, esto significa que cada maestro tiene en

promedio 37.17 tutorados cada semestre, gracias a que los maestros por asignatura han asumido también el papel de tutores, el 83.04% de los estudiantes de los PE de educación formal contaron con un tutor este año escolar. También se ha anotado que esta relación maestro/número de alumnos se vuelve más dramática en el caso del Centro de Idiomas y de los Centros de Autoacceso, en donde cada PTC debería atender a 220 estudiantes aproximadamente. Ante la imposibilidad de dar tutoría a esta cantidad de alumnos, este servicio se ha reservado para los estudiantes de PE formales.

La incorporación de la tecnología al trabajo académico exige contar con recursos actualizados y suficientes que permitan el desempeño adecuado de los procesos formativos, como pueden ser aulas virtuales, centros de cómputo, aulas multimedia, pizarrones electrónicos, cañones, internet inalámbrico, software especializado, entre otros.

La capacitación adecuada del personal docente en el uso y aplicación de la tecnología al trabajo formativo. Insuficiencia de espacios físicos para el desarrollo óptimo del trabajo académico y de la operación del modelo educativo.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Los Programas de Internacionalización y de Movilidad Estudiantil nacional e internacional que ha impulsado desde hace varios años la Universidad Veracruzana, refuerzan considerablemente la competitividad de los PE al ofrecer a los alumnos la oportunidad de vivir una experiencia educativa, cultural y emocional única, que impacta favorablemente su desarrollo como profesionistas y como seres humanos.

A partir del 2011 se crea la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) respondiendo así a los objetivos planteados en el Programa de Trabajo 2009-2013, en su Eje 5 Interculturalidad e Internacionalización, donde se considera promover la cooperación y la internacionalización de la institución como una de las estrategias para su transformación, de tal manera que en un plazo inmediato, sus funciones sustantivas reflejen su impacto mediante una política establecida para tal fin. La DGRI busca apoyar a las diferentes entidades académicas que conforman la Universidad Veracruzana en la formación integral del estudiante de licenciatura y posgrado así como a los académicos y administrativos.

Tomando en cuenta que la DGRI está ubicada en el campus Xalapa y con el fin de evitar las brechas entre los campus y para establecer un contacto permanente con las diferentes DES, se nombró un Coordinador responsable de la internacionalización, por cada Campus, con la finalidad de establecer un diálogo colaborativo y transversal entre cada una de las DES y la DGRI.

A la fecha existen 150 convenios de colaboración vigente en la UV que promueven la movilidad y el intercambio académico con pares académicos de todas las áreas del conocimiento. A partir de estas relaciones, la Universidad moviliza actualmente alrededor de 400 estudiantes al año, de los cuales aproximadamente 200 son estudiantes de la UV que realizan estancias en el exterior, mientras que el resto representa a estudiantes nacionales y extranjeros visitantes ubicados en cursos de licenciatura, posgrado y cursos de lengua y cultura en la Escuela para Estudiantes Extranjeros.

En muchos de los programas de las universidades extranjeras y en algunas nacionales que participan en esta iniciativa, se incluye la práctica profesional de los estudiantes en ambientes laborales reales, lo que les lleva a valorar su disciplina en el medio en el que van a desenvolverse y a apreciar las diferencias culturales.

Sin embargo, la DES Veracruz Humanidades muestra pocos resultados porque aunque se reconoce que se cuenta con el Centro de Idiomas y el Centro de Autoacceso que son entidades que funcionan como certificadoras de competencias lingüísticas en el idioma inglés, es necesario replantear acciones para la promoción, difusión e implementación de actividades que permitan la participación, tanto de estudiantes como de académicos en acciones de movilidad nacional e internacional, así también ampliar la oferta de PE de movilidad nacional e internacional, prueba de ello es que hasta el momento solo cuatro de nuestros estudiantes han optado por la movilidad internacional.

Por otro lado, el programa de posgrado del Doctorado en Ambientes Virtuales de la Facultad de Pedagogía tiene dentro de sus objetivos promover la movilidad internacional de sus estudiantes a través de Congresos donde se den a conocer los resultados o avances de investigación, de igual forma que tanto los estudiantes como los docentes realicen intercambio académico con una universidad de Sudamérica. Así también el PE de Maestría en Derecho Constitucional y

la Maestría en Comunicación Organizacional que aspiran a ingresar al PNPC tienen dentro de sus objetivos promover la internacionalización tanto de docentes como de estudiantes.

Cooperación académica nacional e internacionalización (movilidad)

Concepto	Ámbito	Estudiantes										PROFESORES									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		No	Mont	No	Mont	No	Mont	No	Mont	No	Mont	No	Mont	No	Mont	No	Mont	No	Mont	No	Mont
Para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	85,156	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	0
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	0

2.6 Análisis del impulso de la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Desde 2010 se ha vislumbrado como una prioridad incorporar la educación ambiental al sistema educativo escolar, pero la expectativa llegó, en el mejor de los casos, a incorporar asignaturas al currículum o contenidos de las ciencias naturales, dejando de lado su dimensión social, cultural, económica, histórica, política, tecnológica y jurídica; en resumen, de formación de ciudadanía, de participación en los acontecimientos que nos afectan todos los días.

Los proyectos y acciones que de manera desarticulada se llevaban a cabo al interior de la DES, dieron paso a una serie de reflexiones en la materia. En el ejercicio de planeación del área de Humanidades se planteó de manera inicial una Agenda de Humanidades para la Sustentabilidad, con el objetivo de participar en el proceso de educación y capacitación integral de los alumnos en un marco de sensibilización e información ambiental, desarrollando acciones que fortalecieran los hábitos y actitudes entre la comunidad, trascendiendo al exterior de manera sinérgica; sin embargo, fue a mediados de 2010 que se presentó y aprobó en el pleno del Consejo Universitario el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV, un instrumento que aglutinó al resto de las iniciativas alrededor de tres ejes: a) un Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA), b) Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria (COMPARTE) y c) Dimensión Ambiental para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (DISCURRE). Se suman a estos esfuerzos el CAEF *Ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental del desarrollo* que de manera específica trabaja en temas como educación y sustentabilidad; así como instalación de la Cátedra UNESCO “Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad ambiental del Desarrollo”, que tiene el objetivo de impulsar un sistema integrado de actividades de investigación, formación, comunicación y

concienciación pública en el campo de la formación de ciudadanía a través de la educación; esto potencia el papel de la UV como actor protagónico de procesos de cambio social que sienten las bases de una cultura ambiental para la sustentabilidad en el estado de Veracruz.

A través de la Cátedra UNESCO, en la DES Humanidades Xalapa impulsó el Seminario de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, el cual se ha impartido en cuatro módulos semestrales; la meta ha sido formar un grupo de académicos y estudiantes de posgrado en el campo filosófico y metodológico de la Educación Ambiental. La sinergia alcanzó otras DES de la UV e incluso profesionales de otras regiones que a su vez implementaron proyectos con alumnos y llevaron los ejes del Plan Maestro a su área de desempeño. En esta DES participó un académico de la Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación.

A finales de 2010, la Cátedra en coordinación con la Vicerrectoría de Veracruz organizó y llevó a cabo el Foro Social sobre Cambio Climático y Vulnerabilidad en el Golfo de México, con la intención de que los diversos grupos sociales encontraran un espacio abierto y plural para manifestarse sobre la situación de vulnerabilidad frente al fenómeno del cambio climático que viven amplias regiones y sectores de la vertiente del Golfo de México; para 2011 la iniciativa de los foros se multiplicó a las regiones, de tal manera que cada una pudiera alentar la discusión sobre el rol de la UV y su impacto en la problemática ambiental regional, así como en el reconocimiento de su importante papel en la educación ambiental para la sustentabilidad. La centralidad de la Cátedra se fue abandonando tomando un papel meramente de enlace y coordinación, dando paso a la pluralidad y al consenso de las decisiones.

En 2012, la UV será la sede del Congreso Nacional de Educación Ambiental y es la Cátedra UNESCO la coordinadora de este evento con la colaboración principal de académicos de la DES Humanidades, que previamente participaron del seminario y de los CA vinculados con el tema.

En el campo de la comunicación, la DES Humanidades impulsó la iniciativa de integrar a los académicos de lengua inglesa en la publicación de textos en inglés sobre sustentabilidad, en el periódico Universo; los textos están a cargo de académicos cuyas principales líneas temáticas se han dirigido al campo de la educación ambiental.

En el ámbito de la gestión ambiental que forma parte de SUMA, la DES ha promovido una política general de ahorro de insumos de limpieza y de papelería; se ha colaborado con Empresas Universitarias para modificar los criterios de asignación de las concesiones de las cafeterías, con la finalidad de que cumplan con estándares de calidad en el marco de la salud e higiene, así como la implementación de espacios 100% libres de humo de tabaco, de tal que la experiencia formativa del estudiante se adquiera y reproduzca al exterior por la convivencia con su entorno inmediato.

Pese al impulso que la DES ha otorgado a los ejes de SUMA y COMPORTE, el impacto aún no alcanza a todos los PE, centros e institutos, por lo que los recursos que se requieren serán asignados a la presentación de ponencias de estudiantes de posgrado y académicos en Congresos Nacionales e Internacionales temas de investigación en el marco de la EA, para la realización de foros y para invitados expertos en diferentes campos de la sustentabilidad. En el marco del SUMA, el recurso asignado es indispensable en tanto que es necesario migrar a tecnologías e instalaciones ahorradoras y amigables con el entorno. Se concluye que es necesario discutir y desarrollar una estrategia para DISCURRE, en tanto que ha quedado pendiente el trabajo de revisión curricular en todos los PE de la DES.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno

La vinculación de los PE con diversos sectores sociales es una de las fortalezas de esta DES. Por un lado, sus programas se diseñan conforme a los resultados de estudios de factibilidad, entrevistas a empleadores, políticas estatales y nacionales de desarrollo y por el otro, están los convenios con diferentes empresas e instituciones privadas y gubernamentales, que permiten a los estudiantes tener un entrenamiento en situación real. A la fecha se pueden seguir citando los convenios que el PE de Ciencias de la Comunicación firmó con GCP-Radio y Televisión (La Parroquia) para apoyar la formación de los estudiantes de las licenciaturas y se vislumbran convenios con empresas públicas y privadas para los alumnos de la maestría en Comunicación Organizacional. Aunque en el PE de Pedagogía no existen convenios formales, se trabaja con las instituciones públicas y privadas de educación con la Supervisión Escolar de la Zona 17 de Escuelas Primarias del Puerto de Veracruz y una alianza interinstitucional con Computación del Golfo. Por otro lado, el PE de Derecho trabaja las acciones de servicio social con la Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo, Instituto Federal Electoral, Sistema de Administración Tributaria, Desarrollo Integral de la Familia, Ministerio Público, Juzgados, entre otros.

La vinculación con diversos sectores sociales se da principalmente en el Centro de Idiomas. Esta entidad atiende las necesidades de aprendizaje de lenguas extranjeras de aproximadamente 1860 estudiantes externos. Un gran número de esta población estudiantil acude al Centro de Idiomas para atender aspectos de superación profesional o laboral para tener incremento en sus niveles de ingreso económico. Otros estudiantes que son parte de esta población acuden al Centro de Idiomas para atender necesidades de aprendizaje de una lengua extranjera para superación personal o cultural. De la misma manera, el Centro de Idiomas ha ampliado su oferta educativa al crear cursos de inglés para negocios con la intención de atender las necesidades de sectores productivos en la región.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	7	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1	
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo		
Patentes		
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios		
Elaboración de proyectos		
Asesorías técnicas	1	
Estudios		
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)		

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

Atención a las recomendaciones de CIEES

Ciencias de la Comunicación (modalidad abierta)

La DES De Veracruz tiene todos sus PE están evaluados y cuentan con el nivel 1 de los CIEES. Entre las últimas dos evaluaciones tenemos la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación modalidad abierta (2007) y la Licenciatura en Derecho SEA (2010).

En el caso de Ciencias de la Comunicación recibió seis recomendaciones orientadas a los estudiantes y a la infraestructura, mismas que han sido atendidas en un 64.5%, entre las cuales se pueden mencionar: *Definición del perfil de ingreso; sistematizar e integrar la información de la trayectoria escolar, establecer un programa de reconocimiento a los alumnos por alto desempeño, establecer un Programa de protección civil, seguridad e higiene, implantar un programa de seguimiento de egresados acorde al modelo educativo flexible, crear líneas de generación y aplicación de conocimiento*

En el caso de Derecho SEA se hicieron 40 observaciones entre las que se pueden enlistar: ampliar la difusión de la misión y visión de la Dependencia del programa; evaluar el clima organizacional; adecuar el modelo educativo al sistema de Enseñanza Abierta; revisar el plan de estudios; diseñar estrategias para el total cumplimiento de los objetivos temáticos de cada asignatura, definir el perfil de ingreso; establecer procedimientos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje acordes con el modelo educativos; incrementar el uso de tecnología educativa y de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje, revisar, entre otras. Actualmente, solo se han identificado cada una de las recomendaciones y se está conformando una comisión académica que dará seguimiento y atención a las recomendaciones, por lo que no hay un avance en el número de recomendaciones.

Pedagogía

Este PE fue atendido en visita de seguimiento en 2002 y recibió siete recomendaciones centradas mayormente en la actualización del modelo educativo, la aplicación de la tecnología en el aula y la atención a la infraestructura de las instalaciones y de los equipos tecnológicos. Las recomendaciones han sido atendidas en un 86% en virtud del alto costo que implica la ampliación de instalaciones y actualización e integración de nuevos equipos tecnológicos.

Entre estas recomendaciones que destacan el contar con tres aulas, un área de siete cubículos para profesores, un aula virtual, un área de baños para docentes y alumnos y un área de trabajo para la investigación.

Atención a las recomendaciones de COPAES

Los programas de Ciencias de la Comunicación y Pedagogía han sido acreditados por 5 años a partir del año 2009, con organismos reconocidos por el COPAES: Consejo de Acreditación de la Comunicación, A.C (CONAC) y Comité de Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), respectivamente.

En cuanto al PE de Ciencias de la comunicación, éste recibió 31 recomendaciones del CONAC las cuales están orientadas a la actualización del curriculum, a la promoción de la investigación, a las acciones de vinculación con el entorno, así como a la atención de los servicios para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. Actualmente, ha habido un avance significativo en cuanto en la atención de las recomendaciones y de las 31 recomendaciones 20 han sido atendidas, lo que representa un 64.5%.

Por otra parte las recomendaciones que emite el CEPPE son 34, entre las que destacan la atención a los estudiantes, participación académica del personal académico, el desarrollo de la investigación, movilidad de los alumnos, la actualización del curriculum y la elaboración de un plan de protección civil.

Es importante mencionar que ambos programas educativos cuentan con un plan de trabajo para la atención a las recomendaciones de COPAES, con la intención de garantizar en el 2014 la re-acreditación de Ciencias de la Comunicación y Pedagogía.

La atención a las recomendaciones ha permitido que en la Facultad de Ciencias de la Comunicación se haya establecido una coordinación de seguimiento de egresados la cual está trabajando en la creación de un sistemas lo más real posible para poder contactarlos y de esta manera recuperar sus experiencias académicas y laborales, mismas que documentarán el trabajo de actualización curricular.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiante			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%
<i>Pedagogía</i>	0	0	100	0	0	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100				1	0	0	1	0	0	1	1	100			
<i>Ciencias de la Comunicación</i>							1	1	100	1	1	100	1	0	0				1	0	0	1	1	100	1	1	100			

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Lineas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académica-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%
<i>Pedagogía</i>	6			5									9			4			6						2						2					
<i>Ciencias de la Comunicación</i>	5	4	80	5	3	60				3	2	66.6	3	1	33.33	3	2	66.6	3	1	33.3	6	3	50	1	1	100				2	0	0			

2.9 Análisis de los resultados de los exámenes generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

Los resultados del Examen de Egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente la toma como una opción de titulación. Los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el iDAP, de manera que en este

proceso de elaboración del PIFI 2012-2013 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Ciencias de la Comunicación - Abierto	3	1	1	1
Ciencias de la Comunicación	3	0	2	1
Derecho	346	2	153	191
Pedagogía	424	47	245	132
Total	776	50	401	325

2.10 Análisis de la capacidad académica

La capacidad académica es el cimiento de toda DES, ya que el buen desempeño de sus PE depende de la formación y experiencia de su personal.

Actualmente esta DES cuenta con 55 PTC, de los cuales seis (10.90%) son licenciados, tres (5.45%) tienen especialidad, 27 (49.09%) son maestros y 19 (34.55%) son doctores.

Síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a septiembre 2011)
PTC	38	20%	55		17		No aplica
PTC con posgrado	23	60.51%	49	89.09%	26	28.58%	85.99%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	5.30%	16	32.65%	14	27.35%	
PTC con doctorado	2	5.30%	19	34.55%	17	29.25%	34.27%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	5.30%	17	89.47%	15	84.17%	
PTC con perfil	4	10.51%	20	36.36%	16	25.85%	42.71%
PTC con SNI	0	0.00%	3	5.45%	3	5.45%	16.75%
CAC	0	0%	0	0.00%	0	0.00%	17.88%
CAEC	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	32.45%
CAEF	1	100.00%	5	100.00%	4		49.77%

Respecto al perfil Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) se cuenta con 20 PTC, uno de ellos como nuevo PTC y tres en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) dos con Nivel 1 y un candidato..

Tomando en cuenta que la población estudiantil del PE de Ciencias de la Comunicación (sistema escolarizado) es de 561 estudiantes, cada uno de sus 21 PTC debe atender a 26.7 alumnos, además estos maestros atienden los alumnos del PE de Ciencias de la Comunicación (sistema abierto) lo que hace un total de 794 estudiantes siendo la relación alumno/PTC de 37.8, los 17 PTC del PE de Pedagogía se ocupan de una matrícula de 595 alumnos, esto es, 35 estudiantes por PTC y finalmente, cada uno de los 5 PTC del PE de Derecho deben satisfacer las necesidades de 101.8 estudiantes para poder cubrir a una población de 509 alumnos. En promedio, cada uno de los 52 PTC de la DES Veracruz Humanidades deben trabajar con 35.1 estudiantes. En el caso del Centro de Idiomas y de los Centros de Auto-acceso, si esta actividad contara con las condiciones para poderse ofrecer esta relación PTC/número de alumnos aumentaría considerablemente, en virtud de que sus 10 PTC dan servicio a los alumnos de todas las DES de la región Veracruz, es decir, a 2860 estudiantes aproximadamente, por lo que su relación PTC/alumno se acerca a 1/238. Como puede apreciarse, el nivel de insuficiencia de PTC varía de un PE a otro, pero en todos los casos resulta crítica en la práctica, sobre todo si se toma en cuenta que la ANUIES establece un parámetro ideal de un PTC por cada 25 alumnos para este tipo de programas. Esta meta debe ser alcanzada en el corto plazo.

Sin embargo, para poder realizar la atención tutorial se hace necesario para el PE de Ciencias de la Comunicación incorporar ocho nuevos cubículos para los profesores, mientras que para el Centro de Idiomas son necesarios 15 cubículos.

Este alto número de alumnos por profesor impacta de manera negativa, no sólo las actividades del salón de clase, sino también el seguimiento tutorial de los estudiantes, porque si bien es cierto que hay una cobertura del 75% en este rubro gracias a la colaboración de los profesores por asignatura, el tiempo dedicado a cada uno tiene forzosamente que reducirse al mínimo.

Respecto a este rubro se puede concluir que si bien se perciben evidencias de avances en la capacidad académica de la DES Veracruz Humanidades, la excelencia de los PE sólo puede lograrse si se acelera el otorgamiento de plazas de tiempo completo, si su personal docente dispone de apoyos efectivos para realizar o finiquitar estudios de posgrado en el país y en el extranjero, principalmente de doctorado, si se ejerce una diversificación real de la carga académica para cumplir cabalmente con cada una de las actividades que les exige su estatus de profesor de tiempo completo y si se les asiste en la publicación y difusión de sus productos de investigación. Actualmente en la DES seguimos contando con la Biblioteca Digital de Humanidades (<http://www.uv.mx/dbh>) En donde se han logrado difundir los resultados de investigaciones rigurosas, aportaciones teóricas y metodológicas, ensayo y creación, realizados en el campo de las humanidades, con el propósito de que se constituyan en un referente obligado para todos aquellos interesados en el desarrollo del ámbito humanista en las cinco DES que conforman el Área de Humanidades. Esta biblioteca digital está dirigida a la comunidad estudiantil y académica de Humanidades y cualquier otra área de conocimiento; a los investigadores tanto nacionales como extranjeros cuyos intereses académicos entren en contacto con el campo de las investigaciones en humanidades; los CA de cada DES tienen la oportunidad de utilizar esta estrategia para los trabajos de investigación.

Al satisfacerse estas necesidades, el acceso de los PTC a las convocatorias de perfil (PROMEP) y al SNI, la inscripción de los programas de posgrado de la DES en el PNPC y la consolidación de los CA serán altamente probables de alcanzar. Inevitablemente el beneficio impactará de manera directa y definitiva la formación profesional y humana de los estudiantes, que es el fin primordial de cualquier institución educativa.

Evolución del nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos

Resulta importante recalcar que las disciplinas de los PE de esta DES son académicamente compatibles y que varios de los miembros de sus CA tienen intereses en común en lo que a investigación se refiere, añadiendo que el hecho de compartir instalaciones facilita su interacción lo cual puede representar una oportunidad para el trabajo conjunto.

En la DES Veracruz Humanidades existen cinco cuerpos académicos con registro PROMEP:

- El programa educativo de Ciencias de la Comunicación cuenta con dos cuerpos académicos uno denominado “Estudios en Comunicación e Información” con tres integrantes y tres colaboradores, sus LGAC son Reingeniería de la comunicación y Cultura tecnológica en medios de información, y el CA “Estulticia” con tres integrantes y tres colaboradores su LGAC es La comunicación en la educación superior.
- El cuerpo académico de pedagogía “Entornos innovadores de aprendizaje” cuenta con cinco integrantes y un colaborador. Tiene tres LGAC, las cuales son: Didáctica y Currículum, Gestión y mediación educativa y Tecnología educativa.
- El CA de Derecho SEA se denomina “Estudios institucionales José Ramón Cosío Díaz”, cuenta con cinco integrantes y dos colaboradores, su LGAC es Prospectivas, perspectivas y retos del Derecho Constitucional: sociedad e instituciones.
- El CA del Centro de Idiomas se denomina “Lenguas Extranjeras: enseñanza, aprendizaje y comunicación”, cuenta con tres integrantes y dos colaboradores.

Estos CA obtuvieron en 2011 registro ante PROMEP en formación, están trabajando la vinculación con redes de pares así como las publicaciones con registro y mayor trabajo entre sus miembros.

Respecto a los profesores que integran los CA se observan las siguientes problemáticas: 1) Los programas de posgrado son -cada vez con mayor frecuencia- financieramente inaccesibles a los profesores, las becas son difíciles de obtener; 2) En esta área académica los programas de posgrado inscritos en el PNPC son escasos; 3) Las descargas académicas completas raras veces son autorizadas por la Universidad si no se cuenta con una beca PROMEP y que sean programas de calidad; 4) Los integrantes de los CA han recibido poca o ninguna capacitación para conocer los procedimientos para la formación de los mismos; 5) El acceso a la difusión de productos es limitado y complicado; 6) Cinco profesores del PE de Ciencias de la Comunicación, siete de pedagogía, uno de derecho, y siete del centro de idiomas que tienen carga

diversificada, dedican un gran número de horas al trabajo docente y a la gestión, por lo que disponen de poco tiempo para la investigación, las tutorías; el resto de los académicos solo realizan docencia.

Es importante también destacar el acervo bibliográfico con que cuenta la DES: **14,000 títulos y 20,000 volúmenes**, mismos que requieren en la mayoría de los casos una mayor especialización y actualización de los textos, para apoyar el trabajo de investigación de los miembros de los CA.

En resumen, todas las actividades realizadas por estos CA tienden a que sus integrantes alcancen el Perfil PROMEP para, posteriormente, intentar ingresar al SNI como requisito para lograr la consolidación. Es necesario pues que este proyecto proporcione los apoyos necesarios para subsanar las debilidades antes mencionadas, afirmando que es el trabajo de los CA el que puede lograr que se cierren las brechas internas de la DES Veracruz Humanidades.

Descripción general de los CA de la DES

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. De LGAC	Trabajos en Redes		Evidencias de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Estudios en Comunicación e información			X	4	2	2	0	0	100	0	2	1	0	Se han realizado reuniones de los CA para planear las estrategias que propicien el trabajo en equipo.	0	El 100% de los integrantes cuentan con un posgrado.	Dos de sus integrantes aún no obtienen el grado académico de doctorado
Estulticia			X	5	3	2	0	0	100	0	1	0	0	Se han realizado reuniones de los CA para planear las estrategias que propicien el trabajo en equipo.	0	El 100% de los integrantes cuentan con un posgrado.	Dos de sus colaboradores aún no obtienen el grado académico de doctorado
Lenguas Extranjeras: Enseñanza, Aprendizaje y Comunicación (Centro de Idiomas)			X	3	2	1	0	0	66	0	3	0	0	Se han realizado reuniones de los CA para planear las estrategias que propicien el trabajo en equipo.	0	El 100% de los integrantes cuentan con un posgrado.	Mayor trabajo en equipo
Estudios Institucionales Dr. Ramón Cossío Díaz (Derecho SEA)			X	5	5	0	0	0	75	75	1			Se han realizado reuniones de los CA para planear las estrategias que propicien el trabajo en equipo.		El 100% cuenta con nivel de Doctorado	
Entornos Innovadores de Aprendizaje (Doctorado)			X	5	3	2	0	0	60	20	3			Se han realizado reuniones de los CA para planear las estrategias que propicien el trabajo en equipo.		El 100% de los integrantes cuentan con un posgrado.	Dos de sus colaboradores aún no obtienen el grado académico de doctorado

2.11 Análisis de la competitividad académica

La competitividad académica de una DES se mide por la calidad de sus programas educativos, reconocida dentro y fuera de la institución.

Los PE de esta DES se rigen por un modelo educativo flexible, centrado en el aprendizaje autónomo que propicia la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de habilidades de pensamiento, para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, para la comunicación en la lengua materna y en el idioma inglés, el desarrollo de las capacidades físicas y culturales; favorece la investigación, la multidisciplinariedad, favorece la movilidad interinstitucional, nacional e internacional, entre otras características. La atención tutorial es un elemento importante del modelo educativo ya que orienta la trayectoria académica y por consiguiente el itinerario de formación de los estudiantes.

Las licenciaturas en Pedagogía y en Ciencias de la Comunicación en su modalidad escolarizada y abierta, así como Derecho en su modalidad abierta obtuvieron el nivel 1 de calidad, que fue otorgado por los CIEES.

Todos estos elementos que caracterizan el Modelo Educativo Institucional han asegurado que los PE de Ciencias de la Comunicación (escolarizado y abierto) y Pedagogía alcancen el Nivel de Calidad 1 otorgado por CIEES. Asimismo cabe destacar que la licenciatura en Ciencias de la Comunicación fue acreditada por parte del Consejo de Acreditación de la Comunicación (CONAC). En lo que corresponde a Pedagogía, esta obtuvo su acreditación ante el Comité de Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE). Por su parte, el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos logró su adscripción en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT.

Síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional (Septiembre 2011)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	4	100%	4		0		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	2	50.00%	4	100.00%	2	50.00%	68.39
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	0	0%	2	50.00%	2	50.00%	45.06
Programas educativos de calidad TSU y Lic.	0	0.00%	4	100.00%	4	100.00%	76.29
Matrícula evaluable de TSU y Lic.	1349		1898		549		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de CIEES	514	39.10%	1898	100.00%	1384	60.90%	88.48
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0.00%	1156	60.91%	1156	60.91%	63.64
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	514	9.10%	1898	100.00%	1384	90.90%	88.48
Estudiantes egresados	ND	ND	143	40.63%	143	40.63%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	ND	ND	173		173		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	ND	ND	107	61.85%	107	61.85%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	ND	ND	18	10.40%	18	10.40%	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	ND	ND	125	72.25%	125	72.25%	

	2009		2011	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	0	0%	1	100%
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	1	100%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad, PNP	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Programa de Fomento de la Calidad, PFC	0	0%	1	100%
Total de matrícula de programas educativos de posgrado	0	0%	33	100%
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	33	100%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0%	0	0%

Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento de la Calidad, PFC	0	0%	33	100%
--	---	----	----	------

Otro de los elementos que dan cuenta de la competitividad de los PE de una DES son sus índices de egreso y de titulación. En el corto período que estamos evaluando (abril 2008-marzo 2010) los números se mantuvieron estables en este rubro, de manera que el índice de titulación por cohorte de Ciencias de la Comunicación escolarizado fue del 27.73% y en sistema abierto del 8.16% y su egreso fue del 83.05% y 43.90%, respectivamente.

En el PE de Pedagogía se conservó el 37.39% de titulación por cohorte. Por su parte Veracruz Humanidades, la licenciatura en Derecho registró un egreso del 32.43% y un índice de titulación por cohorte del 12.12%. En total, la DES logró titular al 26.58% de la generación 2002-2007 habiéndose observado que a partir de la adopción del modelo de estudios flexible, la tasa de retención de alumnos por cohorte se mantuvo a la alza. Los estudiantes del PE de Pedagogía han obtenido históricamente en el EGEL resultados sobresalientes.

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad

Los PE de la DES Veracruz Humanidades han logrado mantener su pertinencia con el contexto social, no sólo porque han sido el resultado del análisis de las necesidades del contexto y la manera como sus egresados se integran a la fuerza laboral apoyando el desarrollo de sus regiones. Cabe destacar que el modelo de formación que ha seguido la UV favorece de manera importante el perfil integral de sus estudiantes, la innovación en el trabajo docente ha sido un factor sostenido que beneficia los procesos formativos que permiten alcanzar altos niveles de competitividad de los PE. Mismos que se ven reflejados en los resultados obtenidos tanto en las evaluaciones hechas por CIEES como en las acreditaciones de los organismos pertenecientes a COPAES.

Cabe hacer mención que en la relación entre PTC con estudios de posgrado aún se observan algunos miembros que solo cuentan con el grado de Licenciatura, mientras que los que tienen Maestría actualmente se encuentran realizando estudios de posgrado, situación que en el mediano plazo puede favorecer el número de doctores con el que cuente la DES. Sin embargo, esta situación afecta el número de profesores que cuentan con el perfil deseable de PROMEP, pues sus actividades se encuentran divididas entre la docencia y la gestión, los resultados que se tienen respecto a las publicaciones y a los trabajos de investigación son mínimos, lo que afecta la obtención de dicho perfil así como la conclusión de los estudios doctorales. Esta situación también impacta en el número de profesores que actualmente se encuentran en el SNI.

El desarrollo de los CA también se ha visto afectado por esta problemática, ya que sus miembros no han logrado consolidar los trabajos de investigación, de difusión, de vinculación y de publicación a manera de favorecer el crecimiento de los CA y éstos puedan pasar a mejores niveles de desarrollo.

No se puede pensar en la capacidad académica sin una administración escolar eficiente, en la medida en que un control adecuado del sistema escolar y de la información es condición indispensable para desarrollar PE exitosos, apoyada por los recursos PIFI de años anteriores, la administración escolar logró implementar el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) en el que se encuentra registrada toda la información relacionada con los PE. Gracias a la facilidad con que ahora se accede a esta información, se ha logrado mejorar la planeación y la organización de los PE y la toma de decisiones.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica

Se conoce como *brechas* a las deficiencias y/o carencias de los PE, que naturalmente obstaculizan el desarrollo óptimo de la DES Veracruz Humanidades. Cuatro importantes brechas identificadas relacionadas entre sí en el Área de Humanidades son:

1. Insuficiencia de profesores de tiempo completo.
2. Falta de formalización en la diversificación de cargas académicas de algunos PTC.
3. Obtención de mayores grados académicos de los PTC.
4. Bajo niveles de ingreso a programas federales que impulsan la labor de investigación (PROMEP y SNI).

1. *Insuficiencia de profesores de tiempo completo.*

Una de las carencias que tiene mayores consecuencias negativas para la DES es la insuficiencia de profesores de tiempo completo. A pesar de los esfuerzos que la institución ha realizado en otorgar plazas de tiempo completo en el Área de Humanidades, el número de este tipo de plazas es bajo, lo cual impide que todas las necesidades académicas sean adecuadamente cumplidas. Por ejemplo, uno de los aspectos en los que esta situación se refleja, es en el programa de tutorías ya que el número de tutores es insuficiente en relación al número de tutorados que deben ser atendidos. En promedio cada tutor PTC debe atender a 34.50 tutorados (relación de 1 a 34.50).

Un segundo aspecto referente a la insuficiencia de PTC es el número limitado de Cuerpos Académicos (cinco en formación) con los que cuenta la DES. La falta de PTC también ha dado origen a un tercer aspecto: la apropiada diversificación de cargas académicas, la cual se describe a continuación.

2. Falta de formalización en la diversificación de cargas académicas de algunos PTC.

La carga académica de algunos PTC se ha limitado sólo a tareas de docencia, cuando existen acciones no menos importantes como son la gestión, las tutorías y la investigación. Esta situación afecta el desarrollo institucional en general, y de manera particular en cada PE, ha limitado acciones relacionadas a la atención de los estudiantes, la vinculación con diferentes sectores sociales, la generación de conocimientos, entre otros.

3. Obtención de mayores grados académicos de los PTC.

La tendencia en el ámbito de la educación superior apunta a asegurar que la planta académica de las IES alcance el más alto nivel de formación académica (Doctorado). Sin embargo, en la DES Veracruz Humanidades se ha identificado que 10% de la planta docente cuenta sólo con el grado de Licenciatura, el 5% cuenta con Especialización, el 50% con Maestría y únicamente 34% con Doctorado. Las cifras correspondientes a la obtención de mayores grados académicos de los PTC limita la posibilidad de participar en programas federales que impulsen la investigación, la integración a redes de investigación nacionales e internacionales, la participación en comunidades científicas, entre otros.

4. Bajo nivel de ingreso a programas federales como el PROMEP y el SNI.

La DES Veracruz Humanidades muestra que de 55 PTC sólo 20 (36.36%) ingresaron al PROMEP y que tres (5.45%) fueron aceptados en el SNI. Estos indicadores repercuten nuevamente en la escasa formación y consolidación de Cuerpos Académicos, en la generación del conocimiento, la participación en redes de investigación nacionales e internacionales, entre otros.

En síntesis, las cuatro brechas identificadas al interior de la DES Veracruz Humanidades, tienen un alto impacto en la formación del estudiante, la formación y consolidación del docente a nivel pedagógico y disciplinar y el fortalecimiento de esta DES.

2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante

Una de las fortalezas del modelo educativo institucional es la formación integral del estudiante, orientado no sólo a la formación profesional, sino al desarrollo de las condiciones para la calidad de vida, ya que se desarrollan en los PE actividades de tutoría, estudios de trayectorias, atención al egreso y la titulación, promoción para la movilidad institucional, nacional e internacional, diversificación del servicio social y de las prácticas profesionales, seguimiento a los egresados, y fomento a las actividades culturales y deportivas. Asimismo, es necesaria la promoción y difusión de problemáticas emergentes como son: educación ambiental, equidad de género, democracia, multiculturalidad, entre otros.

Para fortalecer las condiciones de formación del estudiantes es necesario aplicar recursos al mantenimiento de la infraestructura física, eléctrica y tecnológica de la DES Veracruz Humanidades. Dentro de la infraestructura es necesario adaptar los espacios para las personas con capacidades diferentes y lograr su inclusión. De manera particular se puede afirmar que existe una relación directa entre una temperatura ambiente agradable y un buen desempeño escolar y profesional, por lo que un sistema de aire acondicionado eficaz y suficiente se convierte en artículo de primera necesidad. Es el caso, entre otros, de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) en donde se congregan permanentemente una gran cantidad de alumnos y maestros.

Sin embargo, los espacios actualmente no corresponden a las necesidades del Modelo Educativo Institucional (retención y la formación integral) por lo que son insuficientes tanto académica como administrativamente, ejemplo de ello es el PE de Derecho que no cuenta actualmente con instalaciones propias por lo que imparte espacios con otros PE.

De igual forma el equipo tecnológico se vuelve obsoleto e insuficiente en muy corto tiempo por lo que es importante contar con internet inalámbrico para apoyar acciones importantes como el *Proyecto Aula*.

Así también, con base en el apoyo recibido por el PIFI 2010-2011 se realizaron diversos eventos culturales (danzas regionales en la semana cultural) y deportivos (torneos de fútbol rápido) para apoyo de la formación integral de nuestros estudiantes de los PE de Pedagogía y Comunicación.

El departamento de psicopedagogía del PE de Pedagogía promueve actividades relacionadas con temas de orientación vocacional, psicopedagógica y formación de valores, por otro lado, en el PE de Comunicación existe apoyo médico de primeros auxilios para todos los PE del Campus Veracruz, también se ofrecen pláticas de apoyo para educación sexual, adicciones, detección oportuna de cáncer, desórdenes alimenticios, campaña de vacunación, entre otros.

La Universidad Veracruzana trabaja de manera decidida sobre los procesos de inscripción en línea para agilizar los trámites de los estudiantes, facilitando el proceso ya que lo pueden realizar desde la comodidad de sus espacios personales, sin necesidad de acudir a las ventanillas escolares para efectuarlo, este proceso se realiza después de que el docente coloca en línea los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, ambos procesos han modernizado los trámites escolares, los cuales periodo a periodo se han ido actualizando.

Formación Valoral

En el modelo educativo de la UV la formación en valores es una cuestión fundamental. Está presente en todas y cada una de las experiencias educativas de todos los planes de estudio, pues el diseño curricular establece un eje axiológico en cada programa (<http://www.uv.mx/dgda/>). En las DES del área de Humanidades este eje es todavía más acentuado, pues hemos acordado que todos los planes contribuyan al fortalecimiento de una cultura política democrática, a la lucha en contra de los fanatismos, el racismo y la exclusión social. Sostenemos un proyecto intercultural, de respeto y valoración de la diversidad cultural: somos una universidad que tiene un conjunto de políticas para la incorporación y atención de estudiantes de origen indígena.

En la UV contamos con un Reglamento de Alumnos y un entramado de referentes jurídicos que constituyen la base de las relaciones institucionales y el sustento de los órganos colegiados (donde en todos hay representación estudiantil y magisterial); contamos además con una página de transparencia (<http://www.uv.mx/transparencia/acceso/>) que está abierta a la consulta pública y sirve como referente a la rendición de cuentas. El Defensor de los derechos de los universitarios (<http://www.uv.mx/defensoria/>) garantiza los derechos y defiende a los universitarios de los actos indebidos de autoridad. Todos estos aspectos, conforman un espacio institucional que tiene al derecho como referente de las interacciones entre los universitarios, contribuyendo por la vía de la experiencia vivida a la formación de una cultura cívica. En las DES del área de Humanidades hay una vida institucional intensa, con amplia participación estudiantil y magisterial en los distintos aspectos del desarrollo institucional, predomina un ambiente de tolerancia, pluralidad y libre discusión de todas las ideas.

La UV se ha declarado abiertamente por la sustentabilidad, lo que implica no sólo un compromiso con el medio ambiente y su protección y salvaguarda, sino también con el desarrollo humano (salud, educación, empleo, condiciones de vida), lo que hace de nuestra institución una Universidad fuertemente comprometida con su sociedad: tenemos brigadas, proyectos de servicio social, casas de la UV enclavadas en las zonas rurales marginales, prácticas profesionales en empresas y comunidades, y muchas actividades más de vinculación que corroboran el fuerte compromiso de la UV con su sociedad.

Tenemos que seguir actualizando las metodologías del diseño curricular para que el eje axiológico se fortalezca y se vaya adecuando a los ideales y valores de nuestro proyecto institucional. Los temas de la sustentabilidad, el desarrollo social, la cultura política democrática deben ser transversales en los planes de estudio.

Tenemos que sostener y mejorar la vida democrática y con arreglo a derecho de la comunidad universitaria: el proceso de descentralización que estamos llevando a cabo contribuye a la redistribución de competencias y atribuciones, hay que profundizar la vida colegiada en las regiones.

2.15 Análisis de la solicitud de plazas de PTC

En repetidas ocasiones se ha declarado que la insuficiencia de PTC da origen a la mayor parte de las brechas que existen en la DES Veracruz Humanidades. Como se sabe, un profesor de carrera debe repartir su tiempo y esfuerzo entre la docencia, la gestión, la investigación, la difusión, la tutoría, entre otras. Deben atender en diferentes actividades a 1,848 alumnos, que en promedio son 34.5 por cada PTC y en el caso de los profesores del Centro de Idiomas y de Autoacceso, a 238 por PTC para dar servicio a los 2,860 usuarios. Ante esta situación, se considera necesario incrementar el número

de PTC de la DES, si se quiere mejorar la calidad de la enseñanza y de la investigación que son los dos grandes pilares de la Universidad.

Síntesis de solicitudes de plazas de PTC

Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos /PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
52	1933	37.17	25-30 20-30	2	ND	ND	5	No existe en CA en consolidación	3	Si se pretende mejorar la atención a los alumnos y cumplir satisfactoriamente con las diversas funciones de un maestro de carrera y tomando como parámetro ideal un máximo de 30 estudiantes por cada PTC, la DES deberá contratar 12 profesores de tiempo completo de ahora al 2011 en los PE de educación formal y 12 para los PE de educación no formal.	3	Si se pretende mejorar la atención a los alumnos y cumplir satisfactoriamente con las diversas funciones de un maestro de carrera y tomando como parámetro ideal un máximo de 30 estudiantes por cada PTC, la DES deberá contratar 12 profesores de tiempo completo de ahora al 2011 en los PE de educación formal y 12 para los PE de educación no formal.

2.16 Análisis del Cumplimiento de las metas compromiso

Haciendo una revisión de la capacidad académica de la DES Veracruz Humanidades, en lo que corresponde a los niveles de Maestría y de Doctorado, como ya se mencionó al inicio de este documento, el porcentaje de profesores con posgrado asciende ya a 90.38%, sin que esto signifique que se deban aligerar los esfuerzos y apoyos para que un mayor número de PTC y aún de profesores por asignatura, rebasen el nivel de licenciatura.

Respecto del personal que participa en el programa de tutorías, es necesario hacer hincapié que los PTC deben ocuparse de un número excesivo de alumnos lo que disminuye el tiempo dedicado a cada uno y en consecuencia, la calidad de la tutoría. Hasta ahora se ha logrado mejorar esta actividad gracias a la participación de profesores por asignatura e incluso, de profesores interinos.

En relación a los CA, se nota un avance ya que se ha logrado debido a la diversificación de la carga académica de los profesores que se realicen mayor número de publicaciones de sus trabajos de investigación. La misma suerte corren los profesores aspirantes a ser aceptados en el SNI y también los que desean adquirir el perfil PROMEP, aunque aquí si se puede anotar una evolución al contar ya con 20 PTC con perfil PROMEP y 3 SNI.

Al ocuparnos de la competitividad académica de la DES Veracruz Humanidades debemos decir que el total de PE cuenta con plan de estudios flexible se incremento a cuatro, dado que el PE de Derecho SEA ya actualizó su nuevo plan de estudios integrándose al Modelo Educativo Integral y Flexible.

En el rubro del reconocimiento y la acreditación externa, es importante resaltar que los cuatro PE de licenciatura de la DES cuenta con el nivel de calidad 1 por parte de los CIEES y es el primer programa de enseñanza abierta en ser evaluado en la Universidad Veracruzana. Asimismo el PE de Ciencias de la Comunicación (escolarizado) y Pedagogía han sido acreditados por organismos reconocidos por COPAES. En el nivel de posgrado, el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos de la Facultad de Pedagogía fue aceptada en el PNPC. Sin embargo, es importante reforzar su calidad académica para garantizar su permanencia en el programa.

Se debe subrayar que el Modelo Educativo de la institución reconoce diversas modalidades de titulación, entre ellas, el Examen General de Conocimientos y del Examen General de Egreso (EGEL), mismos que han contribuido a incrementar el número de titulaciones y por lo tanto la eficiencia terminal.

La DES Humanidades Veracruz ha apoyado la iniciativa del *Proyecto Aula* y ha integrado un número de cursos que van reflejando cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de las limitaciones tanto en el manejo del recurso tecnológico, como en la disposición de los equipos tecnológicos. Sin embargo, pese a estas limitaciones los profesores han hecho su mejor esfuerzo por innovar su trabajo docente.

Entre los temas pendientes por el costo que implican están la actualización bibliográfica, la ampliación y actualización del equipamiento tecnológico para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la adecuación y crecimiento de la infraestructura física.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	6	9.84	4	4.71	6	9.09	3	5.45	Se mantuvo el porcentaje de demanda en especialidades ya que se optó por estudios de Maestría
Maestría	29	47.54	24	28.24	32	48.48	27	49.09	Se incrementó el número de PTC con Maestría aún y cuando la meta no se logró
Doctorado	22	36.07	15	17.65	24	36.36	19	34.55	Se incrementó el número de PTC con Doctorado aún y cuando la meta no se logró
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	13	21.31	43	50.59	13	19.69	16	32.65	La meta fue superada
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	13	21.31	13	86.67	13	19.69	17	89.47	La meta fue superada
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	8	13.11	12	14.12	10	15.15	20	36.36	La meta fue superada al 200%
Adscripción al SNI o SNC	8	13.11	3	3.53	10	15.5	3	5.45	Se mantuvo estable el indicador
Participación en el programa de tutorías	40	65.57	14	16.47	43	65.15	29	52.73	Se incremento el indicador de 2011
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	56	33.73	133	100.00	57	33.52	93	58.86	Se superó las metas establecidas
Cuerpos Académicos									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	33.33	0	0	2	66.67	0	0	En lugar de consolidar se crearon nuevos CA
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	2	66.67	2	100	1	33.33	5	100	Se superó la meta de CA en formación Estudios en Comunicación e Información Estulticia Entornos innovadores de aprendizaje. Estudios institucionales José Ramón Cossío Díaz Lenguas Extranjeras: enseñanza, aprendizaje y comunicación

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	100	4	100	4	100	4	100	Se mantuvo el indicador
Número y % de PE con currículo flexible	4	100	4	100	4	100	4	100	Se mantuvo el indicador
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	4	100	4	100	4	100	4	100	Se trabaja con el Proyecto Aula para reforzar el aprendizaje
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	4	100	4	100	4	100	1	25	Se está trabajando con este indicador

Programa de Fortalecimiento de la DES 397 Humanidades-Veracruz

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	3	75	3	75	3	75	1	25	Se está trabajando con este indicador
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3	75	3	75	3	75	4	100	Se incrementó el indicador
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	4	100	4	100	4	100	4	100	Se mantuvo el indicador
Número y % de PE basado en competencias	1	25	0	0	2	50	0	0	Se está trabajando con este indicador
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	4	100	4	100	4	100	4	100	Se mantuvo el indicador
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	3	75	2	50	3	75	2	50	Se está trabajando con este indicador
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	75	4	100	4	100	4	100	Se mantuvo el indicador
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	972	73.15	1768	100	1319	100	1898	100	Se incrementó el indicador
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0	1	33.33	0	0	3	100	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	3	100	0	0	3	100	0	0	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	1	100	1	33.33	1	33.33	1	100	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0		0	0	0	0	0	Maestría en Derecho Constitucional, Maestría en Comunicación Organizacional, Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y la Maestría en Educación Virtual
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	20	22.99	33	100	20	22.99	12	34.29	Solo el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos obtuvo ingreso al PNPC
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	387	300	77.52	388	162	41.75	406	319	78.57
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	327	157	48.01	388	77	19.85	352	176	50
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	20	8	40.00	0	0	0
							25	15	60.00

2.17 Síntesis de la autoevaluación

Principales fortalezas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros fortalezas
1									90.38% de los PTC de licenciatura cuentan con posgrado. La DES cuenta con 3 PTC que pertenecen al SNI. Avance significativo respecto PTC con perfil PROMEP, 5 CA en formación
2									100% de la población estudiantil de la DES es atendido por PE de calidad.
3		El 25% de los PE de Posgrado pertenece al PNPC.							
4			Se cuenta con 1 Centro de Idiomas, 2 Centros de Autoacceso, que atiende a todas las DES de la Región y que es Certificador de competencias lingüísticas: EXAVER I, II y III y Certificación de Comprensión de Textos. El uso de la tecnología como apoya en la enseñanza multimodal (autónoma, virtual y presencial). Implementación de un programa para la innovación del proceso E-A: Proyecto Aula						
5	Se cuenta con PE educativos pertinentes y acordes a las necesidades regionales.								

Principales fortalezas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros fortalezas
	Se utiliza la biblioteca digital de la DES Humanidades								
6				Se incrementa la cooperación internacional a través de estancias cortas del Centro de Idiomas					
7					Se cuenta con un programa institucional de educación ambiental, y cada uno de los PE tiene actividades relacionadas con el Desarrollo Sustentable				
8						Se tienen convenios establecidos con los diferentes sectores, continúan las gestiones para establecer convenios que fortalezcan tanto los programas de licenciatura como los de posgrado			
9								Se cuentan con diferentes Servicios de Salud para el estudiante en el campus y se han realizado diferentes actividades deportivas, artísticas y culturales que permiten su formación integral.	
10									Unidades académicas geográficamente

Principales fortalezas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros fortalezas
									accesibles. Se cuenta con un sistema de tutorías institucional que ayuda a la formación de los estudiantes

Principales problemas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Actualización del PE de Pedagogía y ausencia de un programa que fortalezca los estudios de pertinencia de los PE, implementar el enfoque por competencias en los PE de la DES								
2									Es necesario incrementar el número de PTC. Mayor habilitación para pasar del nivel de formación a en consolidación, incrementar el número de PTC en el SNI y con perfil PROMEP
3							Es necesario contar con mayor infraestructura, equipamiento, actualización de planes, mejorar los procesos administrativos, normatividad.		
4		Incorporar los PE de la DES al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad y fortalecer las LGAC							

Principales problemas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas
5			Mejorar la oferta educativa a través de otras modalidades. No toda la planta docente está involucrada en el trabajo del Proyecto Aula						
6				Escasa promoción y difusión para dar a conocer los beneficios de la movilidad nacional e internacional a los estudiantes y docentes.					
7					Falta seguimiento para sensibilizar a la comunidad académica en el ámbito del desarrollo sustentable				
8								Es necesario dar mayor atención médica y psicológica a los estudiantes	

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión

La DES Veracruz Humanidades se ocupa de formar profesionistas en el área de humanidades altamente capacitados para atender las necesidades sociales y fomentar la generación y distribución social del conocimiento, a partir del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) centrado en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, y el desarrollo de sus capacidades.

Esto, es apoyado por la planta docente del más alto nivel de habilitación que facilita el proceso formativo de manera innovadora, creando condiciones para el aprendizaje.

Los PE y servicios académicos que ofrecen son de la más alta calidad de acuerdo a los parámetros nacionales que las confirman. En consecuencia, la atención a los estudiantes es cada día más eficiente, pertinente y útil, cumpliendo así con la misión institucional de proveer a la sociedad de personal profesional y socialmente capacitado.

3.2 Visión a 2015

La DES del Área Académica de Humanidades de la región Veracruz se proyecta como una unidad que de manera coordinada con el resto de las entidades que configuran a la U.V. apoyan en el logro de las funciones sustantivas (docencia, investigación, difusión, extensión de la cultura y vinculación), guiada por los objetivos, políticas, estrategias y normatividad.

Para el año 2015 esta DES ha de caracterizarse por contar con un modelo educativo de segunda generación, los PE de Ciencias de la Comunicación (escolarizado y abierto), Pedagogía, así como el posgrado han de responder a las necesidades del contexto.

Los Cuerpos Académicos (CA) han de fortalecerse en la promoción y generación de la distribución social del conocimiento, a través del trabajo conjunto y en colaboración con otros CA que permitan el trabajo en red a nivel regional, nacional e internacional.

La planta académica ha de lograr alcanzar altos niveles de habilitación para su pertenencia al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y al SNI.

La formación integral de los estudiantes ha de fortalecerse a partir de la incorporación e impulso de la oferta en la región, que coadyuve con el desarrollo de saberes que le permitan fortalecer su formación profesional y humana.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha de innovarse de manera permanente a partir de modelos de enseñanza multimodales y creando condiciones mediáticas en el uso y aplicación de la tecnología, así como la inclusión del aprendizaje de lenguas extranjeras, que permita un aprendizaje diversificado.

Han de fortalecerse las relaciones de vinculación al interior de la institución con otras instituciones afines a nivel regional, nacional e internacional con el propósito de favorecer la movilidad, así como con los egresados el sector público y privado para apoyar la pertinencia de los PE.

Desarrollar un programa de educación sustentable que integre a los PE de la DES para garantizar una cultura ecológica que colabore con la atención a problemas del medio ambiente.

3.3 Objetivos estratégicos

1. Fortalecer el desarrollo de la DES a través de la atención integral de los estudiantes.
2. Desarrollo de los CA de esta DES a fin de apoyar su consolidación.
3. Desarrollar acciones para fortalecer el incremento de la competitividad académica de los PE de la DES en cuestión.
4. Fortalecer el desarrollo de los PE de posgrado para mantener su integración y pertenencia al Programa Nacional de Posgrados (PNPC).

3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

- 1.1. Los planes y programas educativos (PE) están en actualización periódica para asegurar su pertinencia y calidad
- 1.2. La DES deberá fomentar la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes, para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna.

- 2.1. Los programas educativos de posgrado deben mejorar su calidad y pertinencia a través de mecanismos que le permitan su ingreso al PNPC de CONACyT.
- 2.2. Los programas de posgrado que se encuentran en el PNPC de CONACyT deben ampliar su matrícula.
- 3.1. Fortalecer la innovación educativa a través de PE de calidad.
- 3.2 La DES debe favorecer y apoyar la innovación en las prácticas pedagógicas.
- 3.3 La DES debe fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas
- 4.1. Promover entre los docentes y los estudiantes el programa de movilidad nacional e internacional.
- 5.1. La DES deberá promover acciones para difundir el tema de Desarrollo sustentable y organizar eventos para concientizar en la comunidad universitaria el cuidado a nuestro medio ambiente.
- 6.1. Desarrollar programas de vinculación de los PE de la DES con los sectores públicos y privados.
- 7.1. Todos los programas educativos evaluables de la UV que están en el nivel 1 de los CIEES deben someterse a evaluación externa por algún organismo acreditador reconocido por el COPAES.
- 7.2. Atender las recomendaciones de CIEES de los PE que ya fueron evaluados.
- 8.1. Difundir entre los estudiantes la opción de titulación a través del EGEL para considerar a los PE de alto rendimiento.
- 9.1. La Universidad debe propiciar un incremento en el número de PTC, y en su grado de habilitación y desarrollo.
- 10.1 La DES debe garantizar que cada académico de la institución cuente con la oportunidad y las condiciones para desarrollar una carrera académica de manera destacada.
- 10.2 Los cuerpos académicos de la DES deben ser de alta calidad a través de su constitución y de elevar su grado de consolidación.
- 10.3 El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) debe estar consolidado a través de las reformas de segunda generación.

3.5 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, el cumplimiento de las metas compromiso y atención de las áreas débiles.

- 1.1.1. Contribuir al impulso de programas de tutoría y de acompañamiento académico de los estudiantes a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico.
- 1.1.2. Fortalecer los programas extracurriculares de atención al estudiante para la recreación, la salud, el deporte y; orientación sobre sexualidad, drogas, violencia intrafamiliar, integración a las ciudades y a las comunidades locales.
- 1.1.3. Promover programas para que los alumnos concluyan sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos, para incrementar los índices de titulación
- 1.1.4. Apoyar la realización de programas de regularización para estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias académicas, así como de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.
- 2.1.1. Contribuir a la consolidación de los PE de Posgrado adscritos al PNPC.
- 3.1.1. Fortalecer el proceso gradual de formación de los académicos a través del Proyecto Aula, incorporando innovaciones educativas en su práctica académica, fundamentalmente orientadas al uso de las nuevas tecnologías, el pensamiento complejo y las actividades de investigación.
- 3.1.2. Implantar el Sistema de Educación multimodal (SEM) como el proceso académico que amplía y diversifica los escenarios del aprendizaje en los programas educativos.
- 3.1.3. Reforzar la formación de los académicos en las competencias de comunicación y auto aprendizaje, con base en el uso de las TIC en el Programa de Formación de Académicos (ProFA)
- 3.1.4. Diversificar la oferta educativa e incrementar la matrícula mediante programas, modalidades y ambientes de aprendizaje no convencionales
- 4.1.1. Promover la participación de los PTC en actividades de actualización profesional y de competencias académicas, tanto en la institución como en otras IES nacionales o extranjeras.
- 4.1.2. Promover entre los estudiantes el programa de movilidad nacional e internacional.
- 5.1.1. Promover la participación de los alumnos y personal académicos en Programas de Sustentabilidad.
- 6.1.1. Firmar convenios de vinculación con los diversos sectores de la sociedad para consolidar los PE de licenciatura y de posgrado.
- 7.1.1. Someter los PE a la evaluación externa del organismo acreditador reconocido por el COPAES que corresponda, a partir de su autoevaluación

- 7.1.2. Formular, con base en el informe de acreditación y de acuerdo con la vigencia del mismo, el plan específico de acciones de mejora de la calidad del PE y de cumplimiento de las recomendaciones para asegurar la reacreditación.
- 8.1.1. Promover entre los estudiantes la titulación a través del EGEL en cada uno de los PE.
- 9.1.1. Aumentar las plazas y apoyos destinados a la incorporación de nuevos PTC con perfil deseable.
- 9.1.2. Incorporar nuevos PTC con grado de doctor en cada DES para la consolidación de los CA y el aseguramiento de la calidad de los PE.
- 9.1.3. Promover y reconocer el que los PTC adquieran o conserven el reconocimiento de perfil deseable del PROMEP y la pertenencia al SNI/SNC
- 9.1.4. Apoyar la difusión y publicación de los resultados del quehacer académico
- 9.1.5. Garantizar la diversificación de las funciones académicas de los PTC, promoviendo su participación en la docencia, la generación y aplicación del conocimiento, la tutoría y la gestión institucional
- 9.1.6. Fomentar la participación de PTC con nombramiento de investigador, en actividades de docencia y tutoría dentro de los PE de licenciatura y posgrado.
- 9.1.7. Desarrollar, con apoyo en el Fondo de Incremento de Matrícula y otros recursos institucionales, mecanismos que permitan incrementar la matrícula en los programas educativos de posgrado reconocidos por su calidad.
- 10.1.1. Dirigir los apoyos y recursos a las acciones de los CA que les permitan elevar su nivel de consolidación
- 10.1.2. Desarrollar proyectos interdisciplinarios de investigación con la colaboración de varios cuerpos académicos de diferentes DES
- 10.1.3. Concluir el proceso de reformas de segunda generación del Modelo Educativo Integral (MEI)

3.6 Acciones para el logro de las estrategias en cumplimiento con las metas compromiso.

- 1.2.1.1. Supervisar las acciones de tutorial que realizan los académicos con los estudiantes.
- 1.1.2.1. Promover y difundir entre los estudiantes de cada uno de los PE las actividades extracurriculares.
- 1.1.3.1. Control y seguimiento a través de las academias para la EE Experiencia Recepcional.
- 1.1.4.1. Realizar un programa de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso.
- 2.1.1.1. Presentar las evidencias que permitan que los PE de Posgrado ingresen al PNPC.
- 3.1.1.1. Motivar a los académicos para que ingreso total al proyecto Aula.
- 3.1.2.1. Promocionar y difundir el Sistema de Educación Multimodal como nueva opción de estudio.
- 3.1.3.1. Ofrecer a los académicos cursos para la implementación de las TICS en su proceso de E-A.
- 3.1.4.1. Ampliar la oferta con nuevos programas educativos.
- 4.1.1.1. Promover descargas académicas para que el docente pueda realizar estudios de posgrado.
- 4.1.2.1. Mejorar los canales de comunicación para que los estudiantes conozcan la oferta de estudios para movilidad nacional e Internacional.
- 5.1.1.1. Elaborar un programa de sustentabilidad para desarrollar en cada uno de los PE.
- 6.1.1.1. Promover la firma de convenios de vinculación con la sociedad.
- 7.1.1.1. Cumplir con las evidencias que permitan que los PE sean acreditados por organismos reconocidos por COPAES.
- 7.1.2.1. Cumplir con las evidencias para la reacreditación de los PE.
- 8.1.1.1. Difundir entre los estudiantes el examen de egreso como opción de titulación.
- 9.1.1.1. Apoyar al docente para su ingreso al perfil deseable.
- 9.1.2.1. Apoyar los procesos de titulación para que el docente alcance el grado de doctor.
- 9.1.3.1. Apoyar al PTC para su ingreso y permanencia al SIN
- 9.1.4.1. Promover la publicación de resultados de investigación en revistas indexadas.
- 9.1.5.1. Apoyo para diversificar la carga docente.
- 9.1.6.1. Invitar a los investigadores a impartir docencia y tutoría en licenciatura y posgrado.
- 9.1.7.1. Realizar un análisis para conocer la pertinencia de incremento de matrícula en los PE con base en su capacidad.
- 10.1.1.1. Realizar foros y otros eventos de CA para la creación de redes temáticas, nacionales e internacionales.
- 10.1.2.1. Promover y apoyar la participación de los CA con otras DES.
- 10.1.3.1. Desarrollar PE acordes al MEIF por competencias.

3.7 Síntesis de la Planeación

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas;	1.1.	3	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	1.1.1.1, 1.1.2.1, 1.1.3.1, 1.1.4.1
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACyT;	2.1, 2.2	4	2.1.1	2.1.1.1
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa;	3.1, 3.2, 3.3.	1	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	3.1.1.1, 3.1.2.1, 3.1.3.1, 3.1.4.1
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional;	4.1	1,2	4.1.1, 4.1.2	4.1.1.1, 4.1.2.2
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable;	5.1	1	5.1.1	5.1.1.1
6. Mejorar la vinculación con el entorno;	6.1	3	6.1.1	6.1.1.1
7. Asegurar al atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE;	7.1, 7.2	3	7.1.1, 7.1.2	7.1.1.1, 7.1.2.1
8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.;	8.1	3	8.1.1	8.1.1.1
9. Fortalecer la capacidad académica;	9.1	2	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7	9.1.1.1, 9.1.2.1, 9.1.3.1, 9.1.4.1, 9.1.5.1, 9.1.6.1, 9.1.7.1
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura;	10.1, 10.2, 10.3	3	10.1.1., 10.1.2, 10.1.3	10.1.1.1., 10.1.2.1, 10.1.3.1
11. Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE y la media nacional.	9.1, 10.1, 10.2, 10.3	1,3, 4	4.1.1, 4.1.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 10.1.1., 10.1.2, 10.1.3	9.1.1.1, 9.1.2.1, 9.1.3.1, 9.1.4.1, 9.1.5.1, 9.1.6.1, 9.1.7.1, 4.1.1.1, 4.1.2.2, 10.1.1.1., 10.1.2.1, 10.1.3.1
12. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	1.1.	1.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	1.1.1.1, 1.1.2.1, 1.1.3.1, 1.1.4.1

3.8 Metas compromiso para el periodo 2012-2015

Meta Compromiso		2012		2013		2014		2015	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica									
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Total: 55		Total: 62		Total: 64		Total: 67	
MC 1.1.1:	Licenciatura	6	10.91%	6	9.68%	3	4.69%	3	4.48%
MC 1.1.2:	Especialidad	3	5.45%	3	4.84%	3	4.69%	3	4.48%
MC 1.1.3:	Maestría	27	49.09%	32	51.61%	33	51.56%	35	52.24%
MC 1.1.4:	Doctorado	19	34.55%	21	33.87%	25	39.06%	26	38.81%
MC 1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	16	29.09%	27	43.55%	30	46.88%	30	44.78%
MC 1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	17	30.91%	20	32.26%	22	34.38%	22	32.84%
MC 1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	20	36.36%	21	33.87%	24	37.50%	25	37.31%
MC 1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	3	5.45%	4	6.45%	4	6.25%	6	8.96%
MC 1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	29	52.73%	31	50.00%	33	51.56%	35	52.24%
Total de profesores que conforman la planta a		Total: 158		Total: 133		Total: 137		Total: 144	
MC 1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	93	58.86%	83	62.41%	89	64.96%	96	66.67%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 5		Total: 5		Total: 5		Total: 5	
MC 1.3.1:	Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 1.3.2:	En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	0	0.00%	1	20.00%	1	20.00%
Especifique para cada año:						Entornos Innovadores de Aprendizaje		Entornos Innovadores de Aprendizaje	
MC 1.3.3:	En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	5	100.00%	5	100.00%	4	80.00%	4	80.00%
Especifique para cada año:		Estudios en Comunicación e información 2. Estulticia 3. Lenguas Extranjeras: Enseñanza, Aprendizaje y Comunicación (Centro de Idiomas) 4. Estudios Institucionales		Estudios en Comunicación e información 2. Estulticia 3. Lenguas Extranjeras: Enseñanza, Aprendizaje y Comunicación (Centro de Idiomas) 4. Estudios Institucionales		1. Estudios en Comunicación e información 2. Estulticia 3. Lenguas Extranjeras: Enseñanza, Aprendizaje y Comunicación (Centro de Idiomas) 4. Estudios Institucionales		1. Estudios en Comunicación e información 2. Estulticia 3. Lenguas Extranjeras: Enseñanza, Aprendizaje y Comunicación (Centro de Idiomas)	

Programa de Fortalecimiento de la DES 397 Humanidades-Veracruz

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
	Dr. Ramón Cossio Díaz 5. Entornos Innovadores de Aprendizaje		Dr. Ramón Cossio Díaz 5. Entornos Innovadores de Aprendizaje		Dr. Ramón Cossio Díaz		4. Estudios Institucionales Dr. Ramón Cossio Díaz	
Competitividad Académica								
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic	Total: 4		Total: 4		Total: 4		Total: 4	
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:	Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:	Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:	Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%	1	25.00%
Especifique para cada año:					Pedagogía		Pedagogía	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%	1	25.00%
Especifique para cada año:					Pedagogía		Pedagogía	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:	Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.	
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:	Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.	
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%	1	25.00%
Especifique para cada año:					Pedagogía		Pedagogía	
PE de buena calidad	Total: 4		Total: 4		Total: 4		Total: 4	
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:	Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.	
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	2	50.00%	2	50.00%	3	75.00%	3	75.00%
Especifique para cada año:	Ciencias de la		Ciencias de la		Ciencias de la		Ciencias de la	

Programa de Fortalecimiento de la DES 397 Humanidades-Veracruz

Meta Compromiso		2012		2013		2014		2015	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
		Comunicación, Pedagogía.		Comunicación y Pedagogía		Comunicación y Pedagogía, Derecho SEA		Comunicación y Pedagogía, Derecho SEA	
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable 0	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.		Ciencias de la comunicación, Ciencias de la Comunicación SEA, Derecho SEA, Pedagogía.	
MC 2.1.12:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:									
MC 2.1.13:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		0.00%
Especifique para cada año:									
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y		Total: 1600		Total: 1570		Total: 1630		Total: 1620	
MC 2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	1,600	100.00%	1,570	100.00%	1,630	100.00%	1,620	100.00%
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 3	
MC 2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.	
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.	
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.		Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Derecho Constitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.	
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 37		Total: 37		Total: 37		Total: 37	
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	22	59.46%	22	59.46%	22	59.46%	22	59.46%
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	352	208	59.09%	352	218	61.93%	374	220
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	213	145	68.08%	226	143	63.27%	225	150
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	13	13	100.00%	37	30	81.08%	42	33

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015

V. Proyecto Integral de la DES

5.2 Resumen del proyecto integral de la DES.

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para 2014	Justificación 2013
1.Fortalecer el desarrollo de la DES a través de la atención integral de los estudiantes (Formación integral de los Estudiante)	1.1 Atender al 100% de los estudiantes a través del programa de tutoría y formación integral de los estudiantes.	1.1.1 Fortalecer el programa de tutorías en los programas educativos así como asesorías a estudiantes del Centro de Idiomas.	565,087.00	Proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios para su formación integral, a través de la movilidad a nivel nacional e internacional, mejorando la infraestructura académica.	281,087.00	Proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios para su formación integral, a través de la movilidad a nivel nacional e internacional, mejorando la infraestructura académica.
		1.1.2 Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para los Estudiantes con base a la innovación educativa				
		1.1.3 Desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes del Centro de idiomas.				
	1.2. Implementar 3 programas de atención al estudiante para el deporte, la cultura y la sustentabilidad.	1.2.1 Implementar 3 programas extracurriculares de atención al estudiante para el deporte la cultura y la sustentabilidad.	45,800.00			
		1.2.2 Promover aspectos culturales artísticos en la DES				
		1.2.3 Integrar actividades relacionadas con la sustentabilidad.				
	1.3 Implementar un programa estratégico para reorientar las modalidades de titulación el programa de seguimiento de egresados y empleabilidad.	1.3.1 Promoción y difusión del programa de titulación.	187,000.00			
		1.3.2 Implementar un taller para apoyo a los estudiantes respecto a la titulación				
		1.3.3 Desarrollo del programa de seguimiento de egresados y de empleabilidad.				
	1.4 Movilidad de estudiantes nacional e internacional	1.4.1 Estudiantes de los 4 PE realizan movilidad estudiantil	468,000.00		468,000.00	
2.Desarrollo de los cuerpos académicos de la DES a fin de apoyar su consolidación y fortalecimiento de la planta académica. (Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica)	2.1 Producción y publicación de resultados de investigación	2.1.1 Publicación de 4 con registro ISBN	90,000.00	El fortalecimiento de la planta académica para el desarrollo y consolidación de los CA nos permitirá mejorar la capacidad de la DES.	90,000.00	El fortalecimiento de la planta académica para el desarrollo y consolidación de los CA nos permitirá mejorar la capacidad de la DES.
		2.1.2 Publicación de memorias en extenso ISBN				
	2.2. Intercambio y colaboración académica	2.2.1 Realizar estancias académicas nacionales	510,000.00		\$ 510,000.00	
		2.3 Eventos académicos de los CA de las DES	2.3.1 Organizar Congresos Nacionales e internacionales por CA		507,000.00	
	2.3.2 Organización de eventos académicos como congresos, coloquios y otros eventos organizados en conjunto al interior de la DES					
	2.4 Participación de Profesores en Eventos Académicos	2.4.1 Asistencia a congresos nacionales	329,500.00		329,500.00	
		2.4.2 Asistencia a congresos internacionales				
	3.Desarrollar acciones para fortalecer el incremento de la competitividad académica de los PE de la DES (Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura)	3.1 Promover la movilidad institucional de estudiantes a nivel nacional e internacional de la DES	3.1.1 Implementar un programa de promoción y difusión de la movilidad nacional en la DES		5,000.00	
3.1.2 Implementar un programa de promoción y difusión de la movilidad internacional en la DES						
3.2 Promover un programa de difusión de las diferentes certificaciones de lenguas extranjeras que ofrece el Centro de Idiomas		3.2.1 Difusión de certificaciones de lenguas extranjeras	1,250.00	\$ 1,250.00		
		3.3 Los programas educativos de la DES responderán al 100% a las necesidades del contexto local.			3.3.1 Desarrollar habilidades en la planta docente para el diseño y la elaboración de planes de estudios	759,300.00
3.3.2 Actualización del acervo bibliográfico de los PE de la DES.						
3.3.3 Fortalecer habilidades docentes para impulsar la innovación del proceso enseñanza aprendizaje a través de la gestión de los						

Programa de Fortalecimiento de la DES 397 Humanidades-Veracruz							
Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para 2014	Justificación 2013	
		requerimientos tecnológicos	1,273,200.00		160,800.00		
		3.3.4 Actualizar equipo de computo de los 2 centros de Auto acceso de idiomas del Centro de Idiomas					
	3.4 Atención al 100% de las recomendaciones de CIEES y COPAES de los PE de la DES	3.4.1 Acondicionar la sala de usos múltiples y el aula electrónica del PE de comunicación					
		3.4.2 Acondicionar los espacios académicos en el PE de pedagogía					
		3.4.3 Contar con un programa de servicios académicos en el campo de la comunicación					
3.4.4 Acondicionar los espacios académicos del PE de Derecho SEA							
4.Fortalecer el Desarrollo de los PE de posgrado para su ingreso y permanencia en el PNPC (Apoyo a los PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, SEP-CONACYT, PNP y PFC)	4.1 Los PE de posgrado de la DES deben responder al 100% de las necesidades del contexto	4.1.1 Contar con planes y programas de estudio actualizados que correspondan a las necesidades del contexto	501,800.00	Asegurar la calidad de los PE de Posgrados que ya están en el PNPC e impulsar para que los PE de Posgrado nuevos ingresen al PNPC es uno de las prioridades de la DES, además de ser una recomendación de los Evaluadores.	450,600.00	Asegurar la calidad de los PE de Posgrados que ya están en el PNPC e impulsar para que los PE de Posgrado nuevos ingresen al PNPC es uno de las prioridades de la DES, además de ser una recomendación de los Evaluadores.	
		4.1.2 Fortalecer el núcleo académico básico de los PE así las LGAC de los mismo					
		4.1.3 Fortalecimiento de la infraestructura de los PE de posgrado					
		4.1.4 incremento del Acervo Bibliográfico de los PE de la DES					
	4.2 Desarrollar proyectos de innovación educativa para el fortalecimiento de los PE de Posgrado.	4.2.1 Fortalecer los PE de posgrado a partir de proyectos innovadores a la enseñanza virtual (virtual, presencial, autónoma)	346,000.00		316,000.00		
	4.3 Desarrollar proyectos de vinculación para el fortalecimiento de los PE de Posgrado	4.3.1 Fortalecer los PE de posgrado a través de proyectos de vinculación	597,000.00		597,000.00		
		4.3.2 Fortalecer la movilidad de estudiantes y profesores en los PE de posgrado.					
	4.4Contar con un programa de atención a las recomendaciones de Conacyt		4.4.1 Contar con un programa que atienda las necesidades de la Maestría en la Enseñanza del Ingles como Lengua Extranjera para su ingreso al PNPC		792,670.00		365,640.00
			4.4.2 Contar con un programa que atienda las necesidades de la Maestría en Comunicación Organizacional para su ingreso al PNPC				
			4.4.3 Contar con un programa que atienda las necesidades de la Maestría en Derecho Constitucional para su ingreso al PNPC				
			4.4.4 Fortalecer las acciones de investigación, difusión, y vinculación para consolidar las LGAC que permitan el ingreso del nuclee academico al Sistema Nacional de investigadores del PE Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.				
Total			6,978,607.00		4,589,677.00		

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

La misión está claramente definida en términos de las funciones sociales y académicas básicas de las instituciones de educación superior, asignando atributos y características relativas a la formación de recursos humanos profesionales e integrales, comprometidos con su entorno y con la distribución social del conocimiento. Por su parte, la visión refuerza estas líneas al presentar la unidad coordinada con el resto de las entidades que configuran la UV; al contar con un modelo educativo en el que se responde a las necesidades del contexto a través del fortalecimiento de los Cas, alcanzando altos niveles de habilitación de la planta académica por medio de la innovación permanente en los procesos de E-A, de la enseñanza multimodal, el uso y la aplicación de la tecnología, la promoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras, la búsqueda de la formación integral de los estudiantes y su incorporación a la oferta laboral de la región. Además se fortalece la formación profesional y humana de los estudiantes y la vinculación con instituciones afines a nivel regional, nacional e internacional. Por último, se promueve un programa de educación sustentable que integra una cultura ecológica y la atención a problemas del medio ambiente.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

Las aportaciones del ProDES pueden identificarse como positivas y favorables a los procesos de autoevaluación y diagnóstico, indispensables para la identificación de fortalezas, debilidades y oportunidades, que acompañan a todo esfuerzo de prospectiva institucional. En la DES Veracruz de acuerdo a los diagnósticos se encuentra la diversificación de la oferta educativa; el aumento en el número de PTCs; la formación de CA; la apertura de programas de posgrado, algunos de ellos incorporados al PNPC, lo que ha permitido fomentar el desarrollo de capital humano para la investigación y las habilidades profesionales; así como, el desarrollo del programa de seguimiento de egresados. En el caso de los docentes han innovado su práctica con la aplicación del Proyecto Aula en el que se promueve el desarrollo de competencias profesionales; aumento de reconocimiento de perfil PROMEP; obtención de grados académicos; la incorporación al SNI; su actitud cada vez más comprometida con CA; mayor trabajo de investigación mismo que se evidencia con publicaciones, organización de foros y congresos; así como, la creación de LGACs que responden a los PE y a las necesidades de las regiones. Con relación a los estudiantes se visualiza la búsqueda de políticas de desarrollo profesional con pertinencia social; su formación integral; el acompañamiento académico a través del programa de tutorías; su aprendizaje sustentado en competencias; su vinculación con el entorno laboral y el fomento en la continuidad de sus estudios en los posgrados ofertados por la UV.

6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Mejorar la pertinencia de los programas	1	1.1 y 2.1	3	1.1.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	3
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	4	3.1 4.1	4	2.1, 2.2	2.1.1	4
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	5	5.1 6.1 7.1	1	3.1, 3.2, 3.3.	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	1
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional;	6	8.1 8.2 8.3	1,2	4.1	4.1.1, 4.1.2	2,4
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	7	9.1	1	5.1	5.1.1	1
Mejorar la vinculación con el entorno		10.1 10.2 10.3	3	6.1	6.1.1	
Asegurar al atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos	2	11.1	3	7.1, 7.2	7.1.1, 7.1.2	3

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
por el COPAES a los PE						
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.		12.1	3	8.1	8.1.1	1
Fortalecer la capacidad académica	2	13.1	2	9.1	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7	2
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	3	14.1	3	10.1, 10.2, 10.3	10.1.1., 10.1.2, 10.1.3	3
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE y la media nacional.	1,2,3	15.1	1,3, 4	9.1, 10.1, 10.2, 10.3	4.1.1, 4.1.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 10.1.1., 10.1.2, 10.1.3	1,2,3,4
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	8	16.1, 16.2, 16.3	1	1.1.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	1

6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

En cuanto a capacidad, el personal académico de la DES Humanidades Veracruz ha dado muestra de un interés creciente por avanzar en su habilitación, habiéndose rebasado las metas planeadas en el bienio 2010 - 2011 en el rubro de PTC con grado de doctor. Se espera que este proceso continúe y que el personal que ya inició sus estudios de grado, los concluya exitosamente. Las metas relativas al número de PTC adscritos al SNI se mantienen modestas, sin embargo, se resalta el hecho de que existen un número creciente de productos de investigación publicados en libros, revistas y ponencias. Respecto a los CA sobresale el hecho de la formación de cinco CA, uno de pedagogía, uno en derecho, dos en Ciencias de la Comunicación y uno en el Centro de idiomas, por lo que se espera que los cinco que a fines de 2015 alcancen el estatus de “En consolidación”.

En relación con la competitividad académica, para efectos de cumplimiento de las metas compromiso la DES parte de una buena posición: el reconocimiento de calidad nivel 1 del 100% de los PE, por lo que las mismas se estiman factibles. Por su parte, el diseño inicial de los PE de posgrado, Maestría en Derecho Constitucional y Maestría en Educación Virtual, corresponden a los requisitos previstos por el PNPC, y la planeación de los mismos han contado con la participación activa de las instancias institucionales, acorde a las políticas en materia de posgrado de la UV. Finalmente, los compromisos en términos de eficiencia terminal parten del reconocimiento de los aspectos débiles en este rubro que, en su mayoría, habrán de subsanarse paulatinamente, a través de un seguimiento personalizado y diversificación de opciones de titulación.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados en el marco del Proyecto Integral atienden a la jerarquización de los problemas que presenta esta DES y, en tal virtud, están dirigidos a proveer bienes y servicios que apoyen el cierre de brechas en cuanto a capacidad y competitividad académicas, subsanen carencias de equipamiento e infraestructura de espacios dirigidos a la docencia y otras actividades sustantivas de los PE de licenciatura y posgrado -incluidas aquellas que apoyan la formación integral del estudiante-, así como a los servicios que proporcionan el CI y los CA.

VII. Conclusiones

La DES Humanidades Veracruz inició un positivo proceso de autoevaluación y reflexión sobre los resultados de la Evaluación 2011 del PIFI, como punto de partida para la planeación y elaboración del Proyecto Integral de la DES 2012 – 2013. En este proceso se realizó una descripción sustantiva de las actividades de los Programas Educativos de Pedagogía, derecho SEA, Ciencias de la Comunicación (sistema escolarizado y abierto) y el Centro de Idiomas; de los Programas de Posgrado de la Des; y de los Cuerpos Académicos.

En este sentido, la elaboración del ProDES permitió no sólo identificar debilidades y magnitud de brechas en términos de capacidad y competitividad académica, sino también espacios de oportunidad para el cierre de las mismas, para impulsar la vida académica, promover la innovación y asegurar una mejor formación integral del estudiante, así como de la vinculación con las características del entorno.

En este diagnóstico se encontraron retos y también aspectos positivos en rubros que han incidido positivamente en el desarrollo de las actividades sustantivas de docencia, investigación, difusión del conocimiento y vinculación, de forma tal que se clarifica el resultado inmediato del uso y aprovechamiento de los recursos económicos y financieros destinados a los mismos.

Así, el establecimiento de objetivos y metas del ProDES resultó de un renovado ejercicio de autoevaluación. Dichos objetivos y metas se relacionaron a las acciones que se consideraron pertinentes y factibles para avanzar en el cierre de brechas, y en el desarrollo de las comunidades estudiantiles y académicas de la DES.